
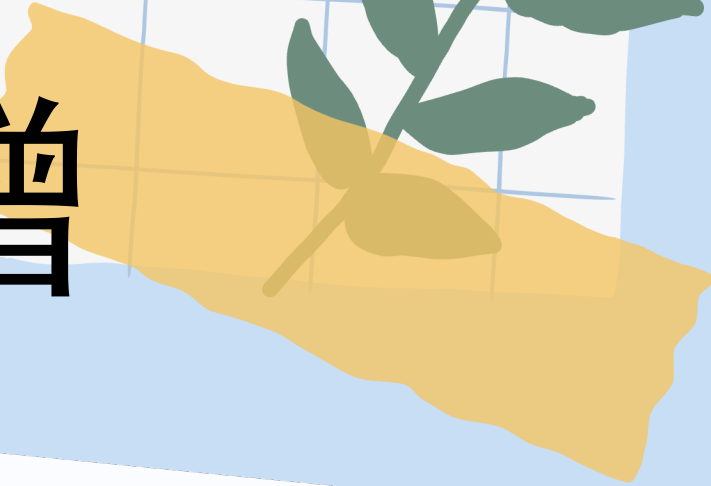



「社會科學系」  
轉型暨更名  
「社會安全及全人健康學系」  
說明會



系主任:林焯增



# 國立空中大學社會科學系



民國75年  
成立



115年  
40年歷史



攜手努力、創立發展



# 沿革



民國75  
-81年

- 定位：社會教育與培養具社會科學素養之人才。
- 涵蓋領域：**9學類**，包括心理類、教育類、社會類、政治類、法律類、行政類、衛生保健類、經濟類與實用類。

民國82  
-96年

- 定位：社會教育為主，職場專業為輔。
- 學類整併：衛生保健類及心理類之輔導相關課程移歸生活科學系、行政類及政治類移至公共行政學系。
- 涵蓋領域：**四大學類**，包括心理類、教育類、社會類與法律類。

民國97  
年迄今

- 定位：全人發展之社會教育與職場取向之專業知識並重。
- 涵蓋領域：**四大領域**，包括自我了解與發展、教育學習、社會服務、公民法治領域。
- 職場專業取向：5個學分學程、各種專班、推廣教育學分班。



# 挑戰

- **新任終身司司長於2024.10.1上任後，告知教育部在未來應會開放高教系統進入終身學習領域（117學年度？），屆時本校將會受到相當之衝擊。**
- **由於空大的階段性使命（補足學歷）已然告一段落，再加上高教系統因應少子化趨勢，未來也可能提供終身教育學習課程，在顧及本系未來廣續發展的考量之下，敬請各位支持本系更名與轉型。**

# 轉型理由

創系九學類  
縮減至今  
四學類

我們想要

名實相符

社會科學系如果轉型發展成為社會安全與全人健康學系

法律領域

架構

社會安全理念

健康心理領域

架構

全人健康理念

教育領域

架構

全人健康

社工領域

架構

社會安全與全人健康

# 充分討論過程

**1. 107年3月9日 (106學年度下學期第1次系務會議)**

**提案討論學系未來發展與轉型規劃。**

**2. 108年4月30日辦理「系務興革與發展」交流座談會**

**3. 113學年度上學期第2次系務會議 (113年11月5日)**

**及114學年度下學期第1次系務會議 (115年3月17日)，**

**已就本系轉型發展方向逐步整合系內多數意見。**

**4. 113學年度上學期開始迄今，共八次會議討論**

**因應未來客觀教育環境之改變**

**本系確認更名與轉型定位**



# 什麼是社會安全



「社會安全」，在不同專業領域會有不同的定義、範圍與理解，惟**憲法第十三章基本國策第四節社會安全**即已昭示社會安全的具體面向包含

**工作機會 (第152條)、保護勞工及農民 (第153條第1項、第154條)、**

**保護婦幼 (第153條第2項、第156條)、**

**社會福利與社會保險 (第155條)、健康保健 (第157條)。**

**對應法律領域、社工領域及健康心理、教育領域更大專業發展空間。**

# 什麼是全人健康

## 「全人健康」

強調身心靈整合與全面照顧，認為健康不僅是無病無虛弱，更是身體、心理、社會與靈性等面向的整體平衡。

全人健康強調預防與健康促進，重視個人主動參與與自我管理，亦關注社會環境與制度對健康的影響；

因此

健康心理、社工與教育等領域皆有持續研究並發展相關課程的良好契機

# 轉型改名後之發展方向與重點

## 教育目標

- (一) 培育具有社會安全與全人健康之基礎專業知識的學習者。**
- (二) 應用所學以增進學習者的終身學習與問題解決的能力。**
- (三) 運用所學於學習者的生活調適、社會適應與職涯發展。**

# 各領域目標

## 心理健康領域目標

- 「(一) 自我了解與心理健康促進。」
- (二) 壓力調適與心理危機處理。
- (三) 職涯發展與生命成長學習。
- 「(四) 人我關係與多元文化實踐。」

# 教育學習領域目標

(一) 了解終身學習的意涵。

(二) 培養教與學的應用能力。

(三) 促進關懷己際、人際、環際關係的教育意識。

# 社會工作領域目標

- (一) 評估社會問題與規劃社會工作方案的基本知能。**
- (二) 增進社會福利制度與社會工作的基本素養。**
- (三) 提供社會工作者具有綜融性解決問題的專業能力。**
- (四) 社會韌性的評估與整合能力的培養。**

# 法律領域目標

- (一) 認識現行相關法律制度及其規範內容。**
- (二) 理解法律規範的適用原則與運作模式。**
- (三) 培養分析法律問題的基本能力與素養。**
- (四) 發展解決社會安全與全人健康問題的法律涵養。**

# 核心能力

**(一) 了解自己：**  
了解自己各個層面的能力。

**(二) 增能學習：**  
具備自我導向學習與運用資源  
進行學習的能力。

**(三) 相處調適**  
建立和諧的己際、人際環際關係  
與調適生活的能力。

**(四) 問題解決：**  
具備評估、分析與  
綜合解決問題的能力。

**(五) 社會參與：**了解公民與社會的責任  
並具備社會關懷及參與社會的行動力。

# 轉型與更名後與世界學術潮流之趨勢

強調跨領域（Interdisciplinary Approach）整合

聚焦全球共同挑戰

參與SDGs（聯合國永續發展目標）


學術產出與課程發展

# 畢業生就業進路

• 本校在學學生多數已有在職身分，  
如欲培育第二以上專長希望未來轉職者，

可朝向**國家公職考試（法律領域）、社工師或社工員（社工領域）、心理諮商師（心理健康領域）**等相關職場就業。

# 轉型與更名具設立優勢條件之說明

1. 回應社會需求的前瞻性與實用性
  2. 對接國際潮流與政策方向
  3. 促進就業多元與社會實踐能力
- 

# 改名後擬新開課程

**人權發展與弱勢人權保障、社會安全概論、犯罪學、性平三法、社會與法律、資訊科技與法律、勞動法、社會福利法、健康照顧政策與法律**

法律類

# 改名後擬新開課程

社會安全與教育、全人教育與社會、  
成人教育與社會安全實踐、12年國  
民基本教育與社會學習、社會學習  
與潛能激發

教育類

# 改名後擬新開課程

危機處理與創傷治療、教練心理學、  
成人心理衛生、情緒智慧、性別平  
等與社會溝通、兒童心理學與社會  
情緒發展、學校輔導心理學

心理類

# 改名後擬新開課程

社會類

健康促進與身體研究、身心障礙研  
究與政策、運動社會學導論

# 系所轉型與改名之進度



**本系經113學年度下學期第4次系務會議通過 (114.6.10)**

**10月1日到26日進行問卷的實施**

- **從各式管道包括空大最大班、空大臉書、本系臉書、學校官網、空大e點通、寄發學生信箱等，邀請學生填寫問卷，問卷統計  
八次系務會議討論。**



- **本系於114學年度下學期第1次系務會議討論計劃、說明會**
  - **115年3月20日公告本系網頁以公告全體教職生。**

## 師生職意見1:贊成部分

- 贊成！有專業度！
- 非常同意，符合學生需求。
- 同意，提升學習領域及專業知識、國際接軌
- 覺得可以，因為有四個領域：社工、法律、教育、心理。
- 非常好！感覺很創新！
- 明確指出學習的領域。
- 感覺很專業！讚的推廣教育趨勢！
- 贊成，可以供國考使用。

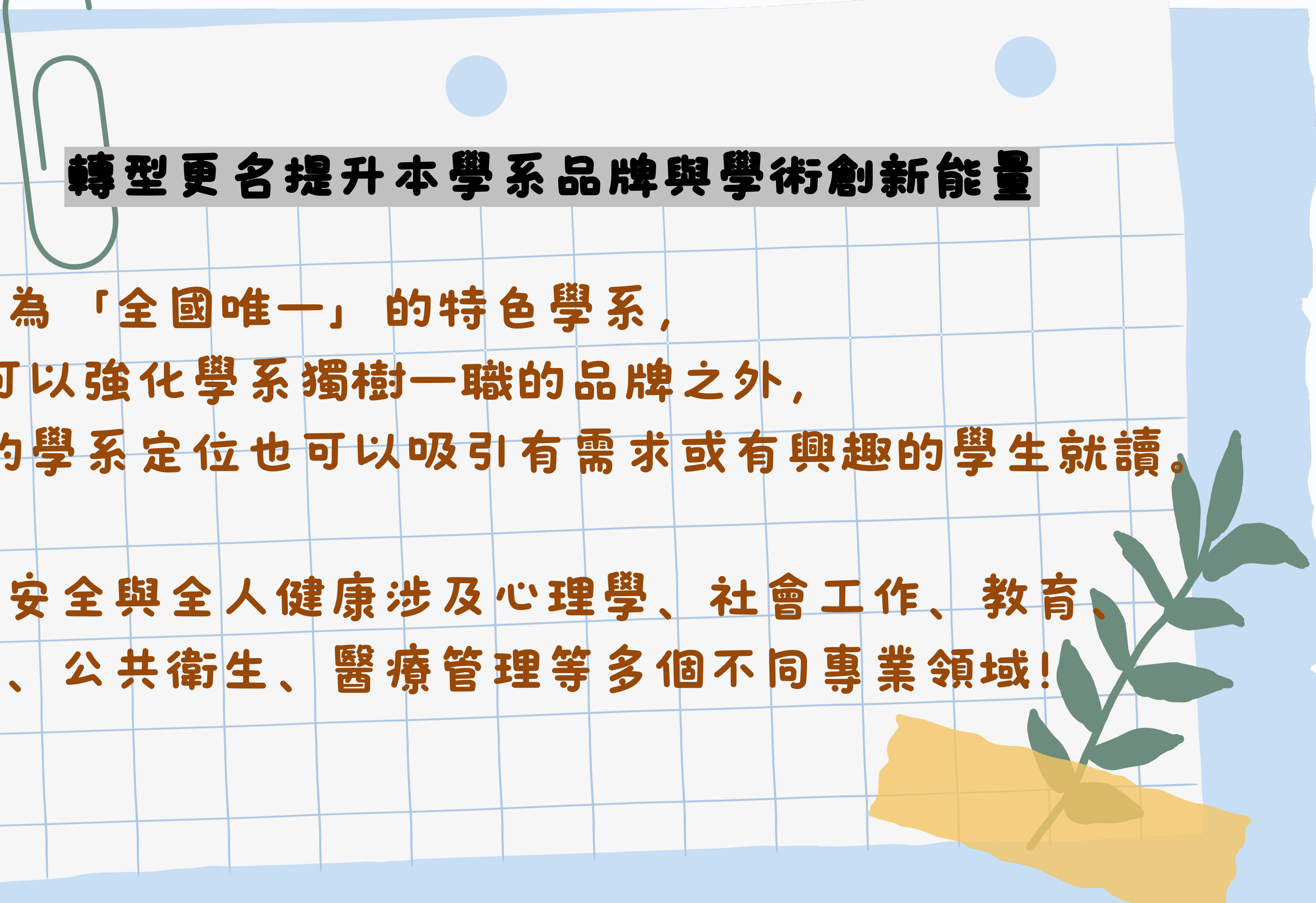
## 師生職意見2: 疑慮部分

- 改系名後，上的課程領域是哪些，內容為何？
- 改系名後，會不會影響考社工師
- 這是跟保全有關？
- 似乎把法律排除了？
- 建議加註專業組別
- 希望國考資格認可
- 好像是醫護、流行病學名稱？

## 答疑說明

- 不是保全，社會安全與法律、社會工作、教育心理都息息相關。
- 沒有排除法律
- 社福科沒有變動
- 改名與考社會工作師沒有關聯
- 全人健康不是護理醫療，是全面的健康觀念，強調身心靈的全面發展和健康
- 未來各學類研議加註專長

## 轉型更名提升本學系品牌與學術創新能量

- 將成為「全國唯一」的特色學系，除了可以強化學系獨樹一幟的品牌之外，明確的學系定位也可以吸引有需求或有興趣的學生就讀。
  - 社會安全與全人健康涉及心理學、社會工作、教育、法律、公共衛生、醫療管理等多個不同專業領域！
- 



謝謝支持與參與

