

# 人文學系的學習小叮嚀

## 一、前言

隨著現代社會的快速變遷與多元挑戰，人們對生活結構與價值形式的反思逐漸增加。當社會傾向追求效率與國際化時，重新審視人文文明與價值，成為當前教育與社會發展的重要議題。在此背景下，人文學系於空大成人開放教育的功能中，即是透過人文思潮與應用之教育，以回應現代社會對人文教育的需求與期待。

## 二、教育目標與學生核心能力

人文學系秉持本校教育宗旨，致力於培養兼具人文素養、批判思維、創新能力與跨文化理解的人才。具體教育目標包括：

1. **人文關懷與終身學習**：培養學生對社會、文化與人類關懷的敏感度，增進自我實現與職能生活適應力。
2. **知能應用與現代公民素養**：提供人文知能與應用學習進路，使學生具備現代公民所需的綜合素養。

為達成上述目標，本系課程設計著重於學生核心能力的培養，包括：

- **溝通與表達能力**：提升語文理解與表達能力。
- **認知與覺察能力**：培養對社會、文化及自身學習狀態的觀察與反思。
- **解析與探究能力**：訓練問題分析、批判思考與研究能力。
- **鑑賞與詮釋能力**：強化文化現象的理解與評析。
- **創新與應用能力**：結合人文知識與實務技能，激發創意思維。
- **跨文化理解能力**：增進多元文化認知與國際視野。

## 三、學習指引與課程結構

為協助學生有效達成教育目標，人文學系提供多元課程學習途徑，並鼓勵學生依自身興趣、職涯或生活需求進行課程規劃。課程涵蓋文學、歷史、哲學、傳播、藝術、語言等領域，並分為三大核心領域：

1. **文史哲素養領域**：培養獨立思考與反省能力，深化對社會與文化的理解，並能有效應用所學。
2. **數位傳播與藝術領域**：強化創意思維與專業實作能力，兼具人文素養與實務技能。
3. **語言與應用領域**：增進跨文化理解與溝通能力，拓展全球視野與多元

文化適應力。

透過三大課程領域的整合學習，學生將兼具知識、素養與技能，同時強化人文思維與社會實務能力的深廣度，成為具備人文關懷、批判思維、創新實踐及跨文化交流能力的多元人才。

同時，學系建置多元學習輔導機制，包括導師時間、面授課程、駐版課輔與網路教學平台，隨時提供學生必要的學習支援與教學協助，確保學生能順利完成學習目標並達成個人發展。

#### **四、結語**

面對新資訊經濟與全球化社會的挑戰，人文學系將持續以適切、前瞻的教育策略，推動成人開放教育與遠距教學的發展。期望透過人文知能與應用能力的培養，與學生共同構築多元學習型態，為遠距教育制度的永續經營與社會發展貢獻力量。