

林月琴老師重大傷病紀念獎助學金--心路歷程

在癱瘓之路上，走出生命的亮光--我的空大求學歷程

臺北中心-謝同學

十多年前，一場突如其來的劇烈腹痛，讓我被診斷為疑似病毒感染導致脊髓發炎，進而造成下肢癱瘓。那時我才40歲，原本擁有健康的身體與簡單的生活，卻在短短數日之內，命運急轉直下。從一位能自由行走、肩負家庭責任的母親，轉變為必須仰賴輪椅行動的身障者，那是一段深刻而劇烈的生命轉折。

起初，我難以接受這樣的劇變。醫師的診斷讓我心頭籠罩陰霾，未來彷彿一片漆黑。我失去了工作能力，無法外出，也無法參與社交活動，生活範圍逐漸被侷限在四面牆內。更艱難的是，我本身就是單親媽媽，獨自撫養年幼的孩子。罹病後，每一天的生活更顯艱辛，身體的不便與持續的疼痛只是表象，內心的孤寂與無助才是最深的煎熬。

在身心交迫的處境中，我開始思索：既然身體已受限制，是否仍能透過學習，重新找回自我的價值與尊嚴？某個深夜，我偶然看到國立空中大學的招生廣告，那一刻，彷彿有一道曙光穿透了心中的黑暗。我想，也許我無法再奔跑，卻仍能讓思想飛翔、讓心靈復健，讓未來重新燃起希望。

於是，我下定決心報名空大課程，選擇同時修習生活科學與管理與資訊雙學系。我知道，這條路不容易，但我願意接受挑戰。求學過程比我預期的更加艱辛。我的身體狀況屬於長期慢性疾病型態，行動不便，體力也時常受到病痛干擾，需定期回診，並曾多次因併發症住院治療。這些身體限制讓我無法參與實體教學，更難以承受長時間的通勤與集中學習。因此，選擇一個能兼顧身體狀況與學習彈性的教育平台，成為我持續進修的首要考量。

國立空中大學的遠距教學制度，對我而言極具實用性與包容性。其課程設計以線上教材、影音課程、網路平台互動為主軸，每學期亦安排固定次數的視訊面授，讓學生能依自身時間與狀況彈性學習，並獲得必要的學術指導與交流回饋。對於行動不便的學習者來說，不僅減輕了空間與交通上的負擔，也提升了自我掌控與參與的可能性。

師資方面，空大教師多具實務經驗與專業背景，教材內容紮實且具延伸性，能引導學生從生活出發，拓展到理論與實務整合。而學生群體來自全台各地，年齡層與職業背景多元，使得線上討論與學習分享更具廣度與溫度。我在參與討論區與各課程群組活動中，不僅吸收知識，也感受到一種無形的支持與同行感，對身心都有積極的推動力。

在學習策略上，我十分重視對課程要求的掌握與規劃。每修習一門課，我都詳細閱讀課綱與進度表，釐清評量標準與作業時程，並依照自身健康狀況預留緩衝時間。針對每次報告或測驗，我善用教學影片、延伸閱讀與同儕經驗，逐步建立出一套適合自己的節奏與解題架構。面對雙主修與多門課程同時進行的壓力，我學會了統整、預判與時間配置，讓學習過程成為我自律與思考的歷練。



透過空大所提供的學習平台，加上自身對時間與資源的妥善規劃，我一步步克服了因身體限制所帶來的困難，不僅順利完成雙學系課程，亦取得多張跨領域學分學程證書。這不只是意志力的展現，更是一場融合知識、生命與信念的重建之旅。

歷經四年努力，我終於完成雙主修學業，順利畢業，並取得六張學分學程證書，涵蓋家庭教育、青少年輔導、樂齡生活規劃、門市服務、雲端科技與資訊安全。這些成果不僅是紙上的成績，更是我對生命重新發聲的見證。我不再只是病患，而是一位有能力、有理念、有責任感的母親與公民。

畢業後，我報考碩士班，期盼進一步投入家庭教育與社會服務領域。我希望透過自身的歷程，陪伴那些身陷困境的身心障礙朋友與單親家庭，讓他們知道：「我們並不孤單，我們都擁有翻轉人生的可能。」。

我寫下這段歷程，是想告訴你：你並不孤單。如果你此刻正覺得前路茫然，請相信，真正的限制從來不在身體，而在是否願意繼續相信未來。哪怕坐在輪椅上，只要一步一步走，你也能走出屬於自己的風景。這條路或許艱辛，但當你堅持下去，它會變成一道亮光，不僅照亮自己，也照亮別人。



