

一、選擇題（20%）

- () 1. 「結婚多年未能生育，而造成個人內在的焦慮」是屬於家庭危機類別中的
(A) 發展性危機 (B) 與情境有關的危機 (C) 與生存有關的危機
- () 2. 依據先賦性與交往性的高低，嫁入門的媳婦與公婆的關係是屬於哪一類型：
(A) 先賦性低、交往性高
(B) 先賦性低、交往性低
(C) 先賦性高、交往性低。
- () 3. 下列所述概念何者為是？
(A) 家庭教育是致力於降低保護因子的教育性努力；
(B) 夫妻參與學習如何調適婚姻生活的課程，可視為初級預防課程；
(C) 家人意外身亡是與生存有關的危機。
- () 4. 專業化要素，下列何者為非？
(A) 接受長期專業訓練
(B) 訂定專業倫理規範
(C) 個人認同的專業知識與技能。
- () 5. 利用集體擴散性思考方式，產生大量想法，再經由思考相互激發，引發更多新穎特別的構想，是屬於哪一種問題分析策略？
(A) 魚骨圖 (B) 腦力激盪法 (C) 柏拉圖。
- () 6. 「強調個人對於問題的產生是沒有責任，但應負責解決問題」是屬於下述哪一種家庭教育的工作模式？
(A) 道德模式 (B) 啟蒙模式 (C) 加能模式
- () 7. 家庭教育方案規劃者在「合作取向」中的角色是
(A) 諮詢者 (B) 催化者 (C) 指導者。
- () 8. 方案設計的6W1M原則，其中的M是指
(A) 為什麼要做 (B) 如何做 (C) 有多少錢。
- () 9. 下列有關「需求評估」的描述，何者錯誤？
(A) 是規劃方案的終點
(B) 可以當作是檢驗方案或服務，對目標對象是否充足或適當的工具
(C) 是評估學習者感覺的需求與規範的需求兩者間的差距。
- () 10. 下列有關方案評估的描述，何者錯誤？
(A) 形成性評量用於增進方案
(B) 總結性評量的目的是在檢測方案實施的結果與成果
(C) 評估過程是資料的提供，重點不是資料的蒐集。

二、問答題（60%）

1. 健康家庭應具備哪些特徵？據此最新施行的家庭教育法所指稱的內含有哪些？
2. 家庭教育方案模式的發展類型有哪些？並簡述每種模式的重要內涵。
3. 何謂需求？簡述需求評估之型態。

三、方案分析（20%）

請就「強化家庭方案：家有青少年」方案進行分析與檢核：

- （一）方案的設計動機
- （二）設計目標（整體目標、父母課程目標、子女課程目標）
- （三）方案評鑑指標（此方案達成設定目標的評量內容為何）
- （四）預估成效

強化家庭方案：家有青少年

一、 方案背景簡述

此方案關注家有青少年階段（10-14 歲）的親子關係，強調親子共學，如角色扮演、討論、遊戲，並使用錄影帶與其他媒材，期望預防青少年問題行為、強化親職技能與強化家庭連結。

二、 方案內容說明

活動對象：每次針對 8-13 對親子團體，

活動次數：共計七週，每週兩小時。

活動方式：第一小時親子分開進行（父母課程 & 青少年課程），
第二小時親子共同參與。

活動時間：週間晚上或週末

活動場地：主要為學校、教堂、社區中心或家庭教育中心

方案招募：開課前兩個月招募

人力資源：每次至少要有三位團體帶領者，一位在父母場，二位在子女場。

課程表

週次	父母課程	青少年課程	親子活動
1	愛與限制	建立目標與夢想	支持目標與夢想
2	建立家庭規則	感謝父母	感謝家庭成員
3	鼓勵良好行為	處理壓力	家庭會議
4	自然後果	遵守規則	瞭解家庭價值
5	建立橋樑	處理同儕壓力 1	建立家庭溝通
6	預防網路成癮	處理同儕壓力 2	練習處理家庭與同儕壓力
7	使用社區資源	尋求其他協助	連結與回顧